

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода
Протокол № 6 от «17» марта 2023 года

Утверждаю:
Директор
МОУ ОШ с. Барышская Слобода
В.Г. Коровина
Приказ № 25 от 17.03.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
смены «По тропинкам родного края».**

Направленность: туристско - краеведческая.

(Возраст детей: 7 – 14 лет).

Срок реализации:

1 смена: 01.06. – 22.06.2023 г.

Автор программы:
Бокунова Марина Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы.

с. Барышская Слобода

2023 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области**

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода
Протокол № 6 от «17» марта 2023 года

Утверждаю:
Директор
МОУ ОШ с. Барышская Слобода
_____ В.Г. Коровина
Приказ № 25 от 17.03.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
смены «По тропинкам родного края».
Направленность: туристско - краеведческая.**

(Возраст детей: 7 – 14 лет).

Срок реализации:

1 смена: 01.06. – 22.06.2023 г.

Автор программы:
Бокунова Марина Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы.

с. Барышская Слобода

2023 год

2.Содержание

1. Информационная карта ----- стр.
2. Пояснительная записка / Введение. ----- стр.
 - обоснование темы, идеи, проблемы, на которую направлена программа
 - история создания программы и опыт в реализации подобных программ
 - актуальность программы.
 - новизна программы
 - адресат (особенности участников программы)
 - понятийный аппарат программы
 - педагогическая идея программы, её воспитательный эффект
3. Целевой блок программы: цель, задачи, предполагаемые результаты программы для всех категорий участников: дети, педагогический коллектив, родители и общество. -----
----стр.8–9.
4. Механизм реализации программы: -----стр.
 - модель
 - краткое описание этапности и логики достижения поставленной цели
 - модель игрового взаимодействия
 - система мотивации и стимулирования участников программы
 - принципы, методы и формы работы.
- 5.Этапы и краткое описание каждого этапа: -----стр.
 - подготовительный
 - организационный
 - основной (с перечнем ключевых/ важнейших мероприятий)
 - заключительный
 - аналитико- рефлексивный.
6. Необходимые условия для реализации программы: -----стр.
 - информационно- правовые
 - финансовые и материально- технические
 - кадровые

- методические

-мотивационные

- природные.

7.Партнёры программы/ сетевое взаимодействие. -----стр.

8. Оценка результативности и качества программы -----стр.

- наличие диагностических методик

- система анализа реализации программы

9.Возможные риски и способы преодоления. -----стр.

10. Список литературы и интернет- источников, использованных в программе и
необходимой в ходе её реализации. -----стр.

11.Приложения. -----стр.

3. Информационная карта программы «По тропинкам родного края».

1.	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Школьный лагерь с дневным пребыванием «Истоки» МОУ ОШ с. Барышская Слобода. Программа «По тропинкам родного края».
2.	ФИО авторов с указанием занимаемой должности в школе, лагере	Бокунова Марина Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, начальник лагеря.
3.	Контактная информация автора (моб. телефон, электронный адрес)	89297994391, bokunova71@mail.ru
4.	Полное название программы, её направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Истоки». Смена «По тропинкам родного края». Туристско-краеведческая направленность.
5.	Цель, задачи и ожидаемый результат (кратко)	Цель: приобщение детей к краеведческой деятельности через исследовательскую работу. Отдых и оздоровление обучающихся школы. Задачи: образовательные: 1. Получение дополнительных

		<p>знаний по краеведению.</p> <p>2. развитие познавательных способностей детей.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Создание в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Развитие патриотического отношения к малой родине.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1. Получение дополнительных знаний об истории родного края, людях своего села.</p> <p>2. Пополнение материала для школьного «Комплексного историко-краеведческого музея МОУ ОШ с. Барышская Слобода»</p> <p>Итог работы лагеря:</p> <p>1. Презентация «Учителя Барышскослободской школы».</p>
6.	Целевая группа (возраст и категория детей)	7 обучающихся 1-8 классов (7-14 лет).
7.	Краткая аннотация программы: - модель программы; -этапы реализации с кратким	Основа программы – игровой проект «По тропинкам родного края». Игра - путешествие по

	<p>описанием ключевых мероприятий;</p> <p>-условия реализации (материальные, кадровые, информационные и т.д.);</p> <p>-оценка результатов</p>	<p>родному селу. В начале смены дети составляют план работы, рисуют карту путешествий по селу. Ребята «по тропинкам родного края» идут к учителям, которые работали в нашей школе. После путешествия собранный материал оформляется в папки–накопители, готовится для создания презентации. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий. В конце смены подводится итог работы, оценивается вклад каждого в общее дело.</p> <p>Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал, повар.</p>
8.	<p>Дополнительные общеобразовательные программы (указать при наличии)</p>	<p>«Виртуальные музеи» (туристско- краеведческая направленность)</p>
9.	<p>Тематические партнёры по реализации программы</p>	<p>Сельская библиотека, сельский клуб</p>
10.	<p>План- сетка</p>	<p>приложить</p>

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование темы. Программа «По тропинкам родного края» школьного лагеря с дневным пребыванием «Истоки» разработана для обеспечения детей активным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе МОУ ОШ с. Барышская Слобода. 1 смена. 01.06. – 22.06.2023 г.

Основа программы – игровой проект «По тропинкам родного края». Любовь к Отечеству начинается с малого – с любви к родному краю. Для растущего человека широким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми. Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожилов о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов. Патриотизм – самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений. 2023 год объявлен годом педагога и наставника, поэтому смена лагеря будет посвящена людям, имеющим отношение к наставничеству и воспитанию детей. Это люди с активной жизненной позицией, педагоги, работавшие в школе. «По тропинкам родного края» дети идут к учителям, которые работали в нашей школе. Собирают материал о педагогах, которые внесли большой вклад в воспитание детей. Знакомятся с документами, которые есть в школьном музее, в зале «История школы».

История создания программы. В школе работает краеведческий музей, в котором собрано много материала о прошлом нашего села. Материалы музея используются для проведения мероприятий в летнем лагере. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать

историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть прекрасное в нашем родном селе. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями. Школьный лагерь в МОУ ОШ с. Барышская Слобода на протяжении многих лет занимается краеведческой работой, постоянно её расширяя, углубляя, пополняя фонд школьного музея. Ранее была собрана информация о выпускниках школы, об истории колхоза «Заветы Ильича» и людях, которые в нём работали. И в этом году деятельность по сбору материалов о родном селе будет продолжена. В год педагога и наставника особое внимание будет уделено учителям, которые работали в нашей школе. Дети встретятся с ними и запишут их воспоминания. В школьном музее есть зал «История школы», где собрана информация об учителях и наставниках. Во время экскурсий в музей ребята подробнее познакомятся с материалами о педагогах и наставниках.

Актуальность программы. Наступивший 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Об этом говорится в Указе, который подписал Президент страны Владимир Путин. Дети встретятся с педагогами, работавшими в нашей школе. Подробнее познакомятся с материалами школьного музея, посвящёнными педагогам и наставникам. Дети подготовят презентацию «Учителя Барышскослободской школы».

Актуальность данной программы «По тропинкам родного края» состоит в том, что работа по патриотическому и краеведческому воспитанию детей соединена с основной темой года.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность лагеря.

Организация краеведческой смены школьного лагеря с дневным пребыванием «Истоки» логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную

работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Новизна.

В ходе этой программы дети получают возможность глубже изучить свой родной край, свою малую родину, получить необходимый минимум знаний, практически их применить, углубить изучение краеведения на уроках географии, истории, литературы, изобразительного искусства. Будут использованы новые формы работы: встречи с учителями, изучение жизни замечательных людей (педагогов). «По тропинкам родного села» дети пойдут к учителям и наставникам. В течение смены проводится Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам, в начале смены, в дни единых действий).

Адресат. В период летних каникул лагерь принимает детей в возрасте от 7 до 14 лет. Это младшие школьники (7-11 лет) и младшие подростки. Возрастной особенностью младших школьников является то, что ребенок быстро утомляется и нуждается в соответствующем режиме работы. Ученики данного возраста характеризуются непоседливостью, повышенной активностью. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Для этой группы детей проводятся игровые мероприятия (конкурсы, игры).

Для младших подростков характерна потребность в достойном положении в коллективе сверстников и в семье. У них повышенная утомляемость.

Стремление обзавестись верным другом. Стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе. Повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе. Для ребят этого возраста в лагере будут проведены мероприятия, направленные на взаимодействие детей друг с другом. Это проведение спортивных соревнований, творческие конкурсы. Младшие подростки – помощники воспитателей.

Численность детей в одной смене – 7 человек.

Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В постоянно действующие органы самоуправления входят: командир отряда, ответственный за спортивный, художественный сектор. Органы самоуправления в течение всей смены помогают воспитателю организовывать работу отряда.

Понятийный аппарат.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина,

святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

Педагогическая идея программы.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

Путешествуя «по тропинкам родного края», дети встретятся с учителями, работавшими в нашей школе. Соберут материал для итоговой презентации.

Продолжительность смены 18 дней, то есть 3 недели. В течение этого времени

ребятам предстоит поработать с экспонатами музея и пообщаться с удивительными людьми, посвятившими свою жизнь воспитанию детей.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Истоки» играет особую роль, так как для многих семей, нашей школы это единственная возможность предоставить отдых своему ребёнку.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение истории малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; больше узнать о педагогах и наставниках, работавших в нашей школе.

5.Целевой блок программы.

Цель: приобщение детей к краеведческой деятельности через исследовательскую работу. Отдых и оздоровление обучающихся школы.

Задачи: образовательные:

- 1.Получение дополнительных знаний по краеведению.
2. развитие познавательных способностей детей.

Развивающие:

Создание в лагере отношений сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых.

Воспитательные:

1. Развитие патриотического отношения к малой родине.

Предполагаемые результаты для детей.

- Воспитание бережного отношения к своей малой родине, к природе родного края.
- Получение дополнительных знаний о педагогах и наставниках, работавших в школе.
- Пополнение материала для школьного «Комплексного историко-краеведческого музея МОУ ОШ с. Барышская Слобода»
- Общее оздоровление детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

- Внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей.
- Развитие творческих и физических способностей.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Нравственное и патриотическое становление личности ребенка.
- Формирование адекватной самооценки личности.

Для педагогического коллектива:

- Творческий рост педагогического коллектива.
- Пополнение материала для школьного «Комплексного историко-краеведческого музея МОУ ОШ с. Барышская Слобода».
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Для родителей:

- Организация занятости детей;
- Оздоровление детей.
- Пополнение материала для школьного «Комплексного историко-краеведческого музея МОУ ОШ с. Барышская Слобода».
- Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений и вредных привычек.

Итог работы лагеря:

Презентация «Учителя Барышскослободской школы».

6.Механизм реализации программы.

Модель. Каждый день в лагере – это «тропинка родного края», по которой дети идут к учителям, работавшим в нашей школе. Собирают воспоминания учителей об их работе, школе, наставниках. Готовят материал для презентаций. В зале школьного музея «История школы» знакомятся с информацией и документами об учителях и наставниках.

Краткое описание этапов работы. Вначале смены - разработка плана действий, распределение обязанностей. Основные мероприятия: экскурсии по селу для сбора информации об учителях, встречи с педагогами. Собранная информация анализируется, дополняется. Готовится материал для итоговой презентации.

Модель игрового взаимодействия. Каждый день в лагере – это «тропинка» к чему-то новому, интересному. В год педагога и наставника «тропинка» ведёт к учителям, которые работали в нашей школе. Дети встречаются с педагогами, живущими в селе. Собирают воспоминания о школе, учителях. В школьном музее знакомятся с информацией о педагогах, работавших в нашей школе. Собранный материал анализируется, готовится для создания презентации.

Система мотивации и стимулирования участников программы: В конце каждого дня смены подводятся итоги работы, отмечаются наиболее активные участники.

На церемонии закрытия смены все участники, проявившие активность в работе, получают грамоты за активное участие в жизни лагеря.

Принципы, методы и формы работы.

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря, то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников).

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор обучающихся, развивать их познавательных интересы.

Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с учителями, посещение библиотеки, подготовка презентации.

2. Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

4. Развивающий блок включает работу кружка, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

7. Этапы и краткое описание каждого этапа.

1 этап – подготовительный – март-май

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия школьного лагеря с дневным пребыванием «Истоки» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; изучение запросов детей и их родителей;

подбор начальника лагеря, воспитателей.

Разработка программы школьного лагеря с дневным пребыванием «Истоки», рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Рефлексия: совместно с родителями, детьми, воспитателями, начальником лагеря, директором школы разработали программу школьного лагеря с дневным пребыванием «Истоки»

Анализ: данная программа соответствует возрасту детей, условиям сельской школы.

II этап – организационный – июнь.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является решение организационных вопросов:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы «По тропинкам родного края»;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

сплочение отряда;

формирование законов и условий совместной работы.

Рефлексия: провели инструктажи по технике безопасности и правилам поведения, тренинги на знакомство, познакомили с планом мероприятий, проведены игры на знакомство: «Назови имя», «Паровозик», игры на снятие напряжения: «Знакомство по парам», «Поиск общего», «Меняемся местами».

Анализ: Дети узнали друг о друге что-то новое, почувствовали себя не одноклассниками и товарищами по школе, а просто друзьями.

III этап – основной – июнь с перечнем основных мероприятий.

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- ✓ познают, отдыхают, трудятся;
- ✓ делают открытия в себе, в окружающем мире;
- ✓ помогают в проведении мероприятий;
- ✓ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- ✓ развивают способность доверять себе и другим;
- ✓ укрепляют своё здоровье;
- ✓ реализуют основную идею смены;
- ✓ вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работают в творческих мастерских.

Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников.

IV – заключительный этап – июнь.

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;
- ✓ мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, ведутся рабочие педагогические дневники.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги

анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Рефлексия: Дети с удовольствием встречаются с учителями и наставниками.

Анализ: Дети вместе с воспитателями подвели итоги смены, высказав свою точку зрения о смене. Дети обогатили свои знания об истории школы и учителях.

8.Необходимые условия для реализации программы.

Информационно- правовые:

Воспитанники и воспитатели проводят анализ каждого дня и размещают на сайте школы <https://barsloboda.gosuslugi.ru/>

Ресурсное обеспечение реализации программы

	Применение	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха, игровая комната	Начальник лагеря, воспитатель.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатель, физрук.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Воспитатель, физрук.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатель, администрация лагеря.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник ФАПа.

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Воспитатель.
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Начальник лагеря, воспитатель.
Кабинет информатики	Пользование интернет ресурсом, мультимедийным комплексом, оргтехникой	Воспитатель.
Фойе школы	Сборы, линейки, информационный стенд	Воспитатель.

Материально-техническое обеспечение

Игровой материал и инвентарь	<p>Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные.</p> <p>Обручи</p> <p>Скакалки</p> <p>Шашки, шахматы</p> <p>Бадминтон</p> <p>Игры настольные</p>
Оборудование	<p>Стол и стулья</p> <p>Компьютеры</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Микрофон</p> <p>Видеомагнитофон</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Цифровой фотоаппарат</p> <p>Принтер</p> <p>Сканер</p>

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

Начальник лагеря Бокунова Марина Вячеславовна

Воспитатель Выборнова Елена Ивановна,

Физрук Гурьянова Нина Викторовна

Повар Горелова Елена Валентиновна

Кухонный работник Шеянова Татьяна Викторовна

Уборщики производственных и служебных помещений Ушенина Елена

Николаевна, Петрухина Ирина Павловна.

Работники дома культуры, сельской библиотеки.

Работник ФАПа.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. В лагере будут работать начальник лагеря, физрук, воспитатель. Все остальные участники воспитательной деятельности проводят работу по плану. Педагог-воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение лагерных дел.

Методическое обеспечение.

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД);

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Природные условия: природный ландшафт местности используется при проведении экскурсий, проведении фотосессий для создания презентаций.

9.Партнёры.

Сельский клуб, сельская библиотека, ФАП.

10.Диагностика результативности программы

	Результаты	Оценка результатов
Для ребят	Отдых, укрепление здоровья, общение с друзьями.	
Для вожатско-педагогического состава	Глубже изучить свой родной край, историю своей школы, уделив основное внимание учителям, работавшим в нашей школе.	
Для родителей	Присмотр за детьми, полноценное двухразовое питание, укрепление здоровья.	
Для системы ДО, отдыха и оздоровления	Оздоровление детей.	

Методика оценки результатов: анкетирование родителей и детей, анализ работы.

11.Возможные риски и способы их преодоления

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Пропуск по у/п.	
Воспитатель	Отсутствие по болезни, по другой у/п.	Замена из педагогического состава.
Погода	Дождь, аномальная температура воздуха.	Проведение мероприятий в помещении, замена экскурсий играми в помещении и другими занятиями, сходными по

		тематике
Материально-техническое обеспечение	Поломка оборудования	Проведение занятий в устной форме или замена оборудования другим

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации №124 от 24.07.1998 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации №52 от 30.03.1999 О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- Федеральный закон Российской Федерации №436 от 29.12.2010 О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (с изменениями на 1 июля 2021 года).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова. – М: МГПО, 2000. - 112 с.
2. Безруких М.М., Т.А. Филиппова, А.Г.Макеева «Две недели в лагере здоровья» Пресс, 2003 год.
3. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». Москва ООО «Вако», 2004 год.
5. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003 год.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- 10.Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 11.Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.
- 12.Сысоева М.Н.. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;

13.Титов С.В.. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва
2004 год.

Приложения.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ИСТОКИ».

Режим дня.

8.30 – 9.00 встреча детей «Мы вам рады»; утренняя зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!», личная гигиена.

9.15 -10.00 завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;

10.00 – 11.00 - художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия): «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»

11.00-12.00 - спортивно-оздоровительный час: «Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»

12.00-13.00 – занятия в отрядах.

13.00 – 14.00- обед «Время обеда настало!»

14.00 – 14.30 - операция «Уют».

14.30 - роспуск детей по домам «До свидания! До новых встреч!».

День	Мероприятие
1. 1.06. Знакомство. Четверг.	1. Организационные мероприятия по приему детей и размещению. 2.Инструктаж по технике безопасности. 3. Открытие лагерной смены «Здравствуй, друг!». Поднятие флага, исполнение гимна. 4.Завтрак. 5. Занятие кружка «Виртуальный музей».

	<p>6. Праздничная программа «Здравствуй, лето» ко Дню защиты детей.</p> <p>7. Обед.</p> <p>8. Подвижные игры.</p> <p>9. Песня дня.</p> <p>10. Подведение итогов дня.</p>
<p>2.</p> <p>2.06.</p> <p>День</p> <p>открытия</p> <p>«Года</p> <p>педагога и</p> <p>наставника».</p> <p>Пятница.</p>	<p>1. Утренняя зарядка «Веселое приседание».</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Открытие года «2023 г. - год педагога и наставника».</p> <p>Знакомство с планом работы лагеря.</p> <p>4. Просмотр презентации «2023 г. - год педагога и наставника»</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Подведение итогов дня.</p>
<p>3.</p> <p>3.06.</p> <p>К.Д.</p> <p>Ушинский –</p> <p>великий</p> <p>педагог и</p> <p>наставник.</p> <p>Суббота.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Беседа «Великий писатель и педагог К.Д. Ушинский».</p> <p>4. Громкое чтение «Сказки и рассказы К.Д. Ушинского».</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Подведение итогов дня.</p>
<p>4.</p> <p>5.06.</p> <p>День</p> <p>здоровья.</p> <p>Понедельник.</p>	<p>1. Поднятие флага, исполнение гимна.</p> <p>2. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»:</p> <p>Эстафеты. Соревнования. Конкурс «Лучший бегун»;</p> <p>«Лучший прыгун»;</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Викторина «Мы любим спорт».</p>

	<p>7. Песни о спорте.</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>
<p>5.</p> <p>6.06.</p> <p>Пушкинский день.</p> <p>Вторник.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Пушкинский диктант.</p> <p>4. Обед</p> <p>5. Громкое чтение стихов местных поэтов.</p> <p>6. Игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».</p> <p>7. Песня дня.</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>
<p>6.</p> <p>7.06.</p> <p>Тропинка к педагогу.</p> <p>Среда.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Занятие кружка «Виртуальные музеи».</p> <p>4. Встреча с ветераном педагогического труда Свежиновой Н.А. Сбор материала об учителях школы.</p> <p>5. Обед</p> <p>6. Работа по оформлению презентации об учителях школы.</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>
<p>7.</p> <p>8.06.</p> <p>Тропинка к педагогу.</p> <p>Четверг.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Занятие кружка «Виртуальный музей».</p> <p>4. Встреча с педагогом Воронковой Т. П. Сбор материала об учителях школы.</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с историей школы.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>

<p>8.</p> <p>09.06.</p> <p>Тропинка к учителю.</p> <p>Пятница.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Встреча с учителем, бывшим директором школы Волхониной Г.И. Сбор материала об истории школы, учителях. 4. Обед. 5. Громкое чтение «Писатели – детям». 6. Оформление слайдов для итоговой презентации. 7. Подведение итогов дня.
<p>9.</p> <p>10.06. День России.</p> <p>Суббота.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятие флага, исполнение гимна. 2. Утренняя зарядка. 3. Завтрак. 4. Викторина «Наша родина – Россия». 5. Акция «Герб села». Знакомство с гербом области, района, поселения. 6. Обед. 7. Песни о России. 8. Подведение итогов дня.
<p>10.</p> <p>13.06.</p> <p>Тропинка к учителю.</p> <p>Вторник.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Встреча с Самочковой Г.А., бывшим учителем начальных классов. 4. Чтение стихов о школе и учителях. 5. Обед. 6. Игра – квест «Игры наших предков». 7. Подведение итогов дня.
<p>11.</p> <p>14.06.</p> <p>Тропинка в прошлое.</p> <p>Среда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Завтрак. 3. Занятие кружка «Виртуальные музеи». 4. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с материалом по истории школы и учителях.

	<p>5. Обед.</p> <p>6. Выставка в музее «Они работали в нашей школе».</p> <p>7. Подведение итогов дня.</p>
<p>12.</p> <p>15.06.</p> <p>День исторической памяти.</p> <p>Четверг.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Кружок «Виртуальный музей».</p> <p>4. Беседа «80-лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Песня дня.</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>
<p>13.</p> <p>16.06.</p> <p>Тропинка к наставнику.</p> <p>Пятница.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Беседа «Н.В. Лехин – педагог и наставник»</p> <p>4. Знакомство с материалами школьного музея, посвящёнными Н.В. Лехину.</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Оформление слайдов итоговой презентации.</p> <p>7. Подведение итогов дня.</p>
<p>14.</p> <p>17.06.</p> <p>Тропинка в прошлое.</p> <p>Суббота.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Экскурсия к бывшему зданию восьмилетней школы.</p> <p>Фотосессия.</p> <p>4. Обед</p> <p>5. Игры-конкурсы с работниками ДК.</p> <p>6. Подведение итогов дня.</p>
<p>15.</p> <p>19.06.</p> <p>Тропинка в историю</p>	<p>1. Поднятие флага, исполнение гимна.</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Экскурсия в музей «История нашей школы».</p>

<p>школы.</p> <p>Понедельник.</p>	<p>5. Конкурс рисунков «Родная школа».</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Подвижные игры на свежем воздухе. «Забавы наших пап и мам».</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>
<p>16.</p> <p>20.06.</p> <p>Тропинка в прошлое.</p> <p>Вторник.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Экскурсия в прошлое «Как учились в старину».</p> <p>4. Работа в школьном музее.</p> <p>5. Обед.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Песни о школе.</p> <p>8. Подведение итогов дня.</p>
<p>17</p> <p>21.06.</p> <p>Подведение итогов лагерной смены.</p> <p>Среда.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Кружок «Виртуальный музей».</p> <p>4. Обед.</p> <p>5. Поход «В гости к русской берёзке».</p> <p>6. Праздничный концерт «Радуга талантов».</p> <p>7. Подведение итогов. Поднятие флага, исполнение гимна.</p>
<p>18.</p> <p>22.06</p> <p>День Памяти.</p> <p>Четверг.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Завтрак.</p> <p>3. Кружок «Виртуальный музей».</p> <p>4. Акция «Мы помним каждого солдата». Возложение цветов к памятнику.</p> <p>5. Беседа «Подвигу народа жить в веках!».</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Творческий конкурс «Читаем стихи о войне».</p> <p>8. Подведение итогов дня, награждение.</p>

Приложение.

Календарный учебный график кружка «Виртуальные музеи». (туристско-краеведческая направленность).

Место проведения: МОУ ОШ с Барышская Слобода.

Время проведения занятий:

Дни проведения: среда, четверг.

Изменения расписания занятий:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план.	Дата факт.	Причины на измен.
1.	Вводный инструктаж. Что такое музей?	1	Занятие-знакомство	фотоотчёт			
2.	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	1	Беседа	викторина			
3.	Музеи педагогов в России.	1	Беседа	опрос			
4	История музейного дела в России. Музей К.Д. Ушинского.	1	Работа по ссылке	фотоотчёт			
5	Музей К.Д.	1	Виртуаль	фотоотчёт			

	Ушинского в Ярославле.		ная экскурсия				
6	Музей К.Д. Ушинского в селе Богдановка Сумской области.	1	Виртуальная экскурсия	фотоотчёт			
7	Музейная сеть и классификация музеев.	1	Работа по ссылке	викторина			
8	Музей А. С. Макаренко.	1	Виртуальная экскурсия	фотоотчёт			
9	Музей Учительской славы.	1	Виртуальная экскурсия	фотоотчёт			
10	Музей «Народное образование симбирской губернии в 70-80 гг. 19 века».	1	Виртуальная экскурсия	фотоотчёт			
11	Музей «Народное образование симбирской губернии в 70-80 гг. 19 века».	1	Виртуальная экскурсия	фотоотчёт			
12	Дом – музей В.И. Ленина в Ульяновске. И. Н. Ульянов – педагог и наставник.	1	Виртуальная экскурсия	викторина			

13	Дом – музей В.И. Ленина в Ульяновске	1	Виртуальная экскурсия	фотоотчёт			
14	Сурский районный краеведческий музей. Здание музея было возведено в 1872 году по проекту инспектора народных училищ Симбирской губернии И.Н. Ульянова под двухклассное училище с пятилетним сроком обучения.	1	Самостоятельная работа	презентация			
15	Школьный краеведческий музей. История школы. Учитель Н.В. Лехин.	1	Виртуальная экскурсия	фотоотчёт			
16	Подготовка и проведение итогового мероприятия.	1	Самостоятельная работа	презентация			
	Итого	16					
		ча					
		со					
		в					

Методика оценки результатов: анкетирование родителей и детей, анализ работы.

Промежуточная анкета для детей.

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен,

3 – в основном согласен,

2 – трудно сказать,

1 – в основном не согласен,

0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____

3. У нас хорошие вожатые. _____

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

Промежуточная анкета для детей.

"Питание в школьном лагере глазами детей".

1. Нравится ли, тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится, супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере;

в) нормально, как во всех лагерях;

г) не нравится;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____

8. Дают ли в лагере овощи и фрукты? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере? _____

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____

14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____

Итоговая анкета для детей.

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям?
(твое мнение)

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере ?

- Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). _____

- Что для тебя было самым интересным в лагере?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое _____

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить

Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере? _____

Пожелания:

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»:

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО! за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

Вопросы анкеты для ребёнка

- Нравится ли тебе в лагере? Да , нет.
- Доволен ли ты своим отрядом? Да, нет.
- Считаешь ли ты интересными отрядные дела? Да, нет.
- Какое лагерное мероприятие тебе **понравилось** больше всего

- Какое лагерное мероприятие **не понравилось**

- Твои пожелания _____

Спасибо, твоё мнение нам очень важно!

Вопросы анкеты для родителей

- Почему Вы отправили своего ребёнка в дошкольный лагерь?
- С каким настроением Ваш ребёнок посещает лагерь?
- Как часто Ваш ребёнок делится своими впечатлениями о лагере?
- Считаете ли Вы интересной и полезной организацию отдыха и оздоровления Вашего ребёнка (наиболее эффективное оздоровительное мероприятие – напишите)?
- Впечатлениями о каких мероприятиях поделился ваш ребёнок?

*Оставьте, пожалуйста, Ваш отзыв
о работе лагеря.*

Спасибо!

