

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7-9 классов основной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897(с изменениями и дополнениями) ,
- примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ от 31 мая 2021 г. № 287,
- примерной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22 г.
- Основной образовательной программы ОО (для 7-9 классов)МОУ ОШ с.Барышская Слобода на 2023/2024 учебный год:
- Учебного плана МОУ ОШ с.Барышская Слобода на 2023/2024 учебный год.
- Приказа № 91 от 28.08.2023 года МОУ ОШ с.Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с.Барышская Слобода в 2023/2024 учебном году.

В основу рабочей программы положена авторская программа Л.С.Атанасян и другие.

Составитель Т.А.Бурмистрова. Сборник рабочих программ .Геометрия. 7-9 классы.

Москва. Просвещение. 2020 год.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. Л.С.Атанасян Геометрия 7-9 классы. Учебник. Москва. Просвещение, 2019 год
 2. Л.С.Атанасян. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. Москва. Просвещение, 2019
 3. Л.С.Атанасян. Рабочая тетрадь по геометрии для 8 класса. Москва. Просвещение, 2018
 4. Л.С.Атанасян. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. Москва. Просвещение, 2017
 5. В.Г.Зив Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. Москва. Просвещение. 2019 год.
 6. В.Г.Зив Дидактические материалы по геометрии для 8 класса. Москва. Просвещение. 2018 год.
 7. В.Г.Зив Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. Москва. Просвещение. 2017 год.
 8. Л.С. Атанасян. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Москва. Просвещение. 2017 год.
 9. М.А.Иченская.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна 7-9 классы. Разрезные карточки. Волгоград. 2013 год.
 10. Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков Тематические тесты по геометрии 7 класс, Москва. Просвещение, 2016
 11. В.Г.Зив Задачи по геометрии для 7-9 классов, Москва. Просвещение, 2016
 12. Дополнительные материалы к учебнику геометрия 7 класс на интернет-ресурсе www.prosv.ru
- На изучение предмета «Геометрия» в 7 классе в обязательной части отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.


Итого: всего 2 часа в неделю или 68 часов в год.

- На изучение предмета «Геометрия» в 8 классе в обязательной части отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Итого: всего 2 часа в неделю или 68 часов в год.

- На изучение предмета «Геометрия» в 9 классе в обязательной части отводится 2 часа в неделю или 66 часов в год.
- **Итого: всего 2 часа в неделю или 66 часов в год.**

Титульный лист.

<p>Рассмотрено. На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода от 28.08.2023 г Протокол № 1</p>	<p>Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Ачёва Г.В. <i>Ачёва</i></p>	<p>Утверждаю. Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.Г. <i>Коровина</i> Приказ № 66 от 28.08.2023 г для ДОКУМЕНТОВ</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по предмету «Геометрия» для 7,8,9 классов
на 2023-2024 учебный год.**

Основное общее образование

7 класс –68 часов

8 класс –68 часов

9 класс - 66 часов

УМК: Л.С.Атанасян

Составители: учитель высшей квалификационной категории
Коровина Валентина Геннадьевна
Ф.И.О. учителя

2023 год

2. Планируемые результаты обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

- 1) патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
- 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
- 3) трудовое воспитание:** установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
- 4) эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;
- 5) ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, Федеральная рабочая программа | Математика. 5–9 классы (базовый уровень) 7 овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;
- 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 7) экологическое воспитание:** ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.
- Измерять линейные и угловые величины.
- Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов.
- Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.
- Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек.
- Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами.
- Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе:

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе:

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»).
- Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур.
- Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

3.Содержание учебного предмета, курса «Геометрия» в 7 классе 68 часов

Повторение - 4 часа

ТЕМА 1. Начальные геометрические сведения – 10 часов.

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

ТЕМА 2. Треугольники 17 часов.

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы, высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

ТЕМА 3. Параллельные прямые - 13 часов.

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

ТЕМА 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника - 16 часов.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

ТЕМА 5. Повторение. Решение задач – 8 часов

2. Содержание учебного предмета, курса «Геометрия» в 8 классе 68 часов

Повторение - 4 часа

ТЕМА 1. Четырехугольники. 14 часов

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник.

Параллелограмм, его свойства и признаки.

Трапеция.

Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства.

Осевая и центральная симметрии

ТЕМА 2. Площадь 14 часов

Понятие площади многоугольника.

Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Теорема Пифагора.

ТЕМА 3. Подобные треугольники 18 часов

Подобные треугольники.

Признаки подобия треугольников.

Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

ТЕМА 4. Окружность 15 часов

Взаимное расположение прямой и окружности.

Касательная к окружности, ее свойство и признак.

Центральные и вписанные углы.

Четыре замечательные точки треугольника.

Вписанная и описанная окружности.

5. Повторение. Решение задач 3 часа

2. Содержание учебного предмета, курса «Геометрия» в 9 классе 66 часов

Повторение - 4 часа

ТЕМА 1. «ВЕКТОРЫ -8 часов

Понятие вектора.
Равенство векторов.
Сложение и вычитание векторов.
Умножение вектора на число.
Применение векторов к решению задач.

ТЕМА 2. МЕТОД КООРДИНАТ». 10 часов.

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.
Координаты вектора.
Простейшие задачи в координатах.
Уравнения окружности и прямой.
Применение векторов и координат при решении задач.
Контрольная работа № 1 по теме «Метод координат».

ТЕМА 3. « СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. СКАЛЯРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЕКТОРОВ». 11 часов.

Синус, косинус, тангенс угла.
Теоремы синусов и косинусов.
Решение треугольников.
Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.
Контрольная работа № 2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

ТЕМА 4 : «ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА». 12 часов.

Правильные многоугольники.
Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник.
Построение правильных многоугольников.
Длина окружности.
Площадь круга.
Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга».

ТЕМА 5: «ДВИЖЕНИЯ». 8 часов.

Отображение плоскости на себя.
Понятие движения.
Осевая и центральная симметрия.
Параллельный перенос.
Поворот.
Наложения и движения.

Контрольная работа № 4 по теме «Движения».

ТЕМА 6: «НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ СТЕРЕОМЕТРИИ». 6 часов.

Предмет стереометрии.
Геометрические тела и поверхности.
Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объёмов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объёмов.

ТЕМА 7: «ОБ АКСИОМАХ ГЕОМЕТРИИ». 2 часа.

Беседа об аксиомах геометрии.

ТЕМА 8: «ПОВТОРЕНИЕ». 5 часов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Геометрия» в 7 классе.

№ па рагра фа	Раздел	Количес тво часов	Тема урока	Количество часов	Дата	
					По программе	Фактически
	Повторение	4	Повторение	4		
1	Глава 1 Начальные геометрические сведения	10	Прямая и отрезок	1		
2			Луч и угол	1		
3			Сравнение отрезков и углов	1		
4			Измерение отрезков	1		
			Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1		
			Измерение углов	1		
5			Смежные и вертикальные углы	1		
6			Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых	1		
			Решение задач по теме	1		
			Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1		
1	Глава 2 Треугольники	17	Треугольник	1		
1			Первый признак равенства треугольников	2		
2			Перпендикуляр к прямой	1		
2			Медианы, биссектрисы, высоты треугольников	1		
2			Свойства равнобедренного треугольника	1		
3			Второй признак равенства треугольников	2		
3			Третий признак равенства треугольников	2		
4			Окружность	1		
4			Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.	2		
			Решение задач	2		
			Обобщающий урок по теме «Треугольники». Решение задач	1		

			Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1		
1	Глава 3 Параллельные прямые	13ч	Определение параллельных прямых	1		
			Признаки параллельности двух прямых	1		
			Практические способы построения параллельных прямых	1		
			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	1		
			Об аксиомах геометрии.	1		
			Аксиома параллельных прямых	1		
			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	3		
			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	3		
			Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые».	1		
§1			Глава 4 Соотношения между сторонами и углами треугольника	16ч	Теорема о сумме углов треугольника.	2
§1	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники	1				
§2	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1				
§2	Неравенство треугольника	1				
	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1				
§3	Свойства прямоугольных треугольников	2				
§3	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2				
§4	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между	1				

			параллельными прямыми.			
§4			Построение треугольника по трём его элементам.	1		
§4			Задачи на построение	1		
			Решение задач	1		
			Обобщающий урок по теме	1		
			Контрольная работа № 5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
	Повторение	8 ч	Начальные геометрические сведения	1		
			Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	1		
			Параллельные прямые	1		
			Соотношения между сторонами и углами треугольника .	1		
			Задачи на построение.	1		
			Повторение изученного материала	1		
			Итоговый контрольный тест	1		
			Итоговая контрольная работа	1		
	ИТОГО	68 ч		68 ч		

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Геометрия» в 8 классе.

№ Параграфа	Раздел	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Дата	
					По программе	Фактически
	Повторение	4	Повторение	4	02.09 06.09	
§1.	Глава 5 Четырёхугольники	14	Многоугольники	2	09.09 13.09	
§2.			Параллелограмм и трапеция	6	16.09 20.09 23.09 27.09 30.09 04.10	
§3.			Прямоугольник, ромб, квадрат	4	07.10 18.10 21.10 25.10	
			Решение задач по теме	1	28.10	
			Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	1	01.11	
§1.			Глава 6 Площадь	14	Площадь многоугольника	2
§2.	Площадь параллелограмма	2			15.11 18.11	
§2.	Площадь треугольника	2			29.11 02.12	
§2.	Площадь трапеции	2			06.12 09.12	
§3.	Теорема Пифагора	3			13.12 16.12 20.12	
	Решение задач по теме	2			23.12 27.12	
	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1			30.12	
§1.	Глава 7 Подобные треугольники	18 ч			Определение подобных треугольников.	2
§2.			Признаки подобных треугольников	5	17.01 20.01 24.01 27.01 31.01	
			Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1	03.02	
§3.			Средняя линия	1	07.02	

			треугольника			
§3.			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2	10.02 14.02	
§3.			Практические приложения подобия треугольников	2	17.02 28.02	
§3.			О подобии произвольных фигур	1	03.03	
			Решение задач по теме	1	07.03	
§4.			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	10.03	
			Решение задач по теме	1	14.03	
			Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»	1	17.03	
§1.	Глава 8 Окружность	16ч	Касательная к окружности	3	21.03 24.03 28.03	
§2.			Центральные и вписанные углы	4	31.03 04.04 07.04 18.04	
§3.			Четыре замечательные точки треугольника	3	21.04 25.04 28.04	
§4.			Вписанная и описанная окружности	3	05.05 12.05 16.05	
			Решение задач по теме	2	19.05 23.05	
			Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1	26.05	
			Повторение	2ч	Повторение. Решение задач.	1
			Итоговый контрольный тест Итоговая контрольная работа	1	30.05	
	ИТОГО	68 ч		68 ч		

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Геометрия» в 9 классе.

№ Параграфа	№ п\п	Раздел	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Дата	
						По программе	Фактически
	1,2	Повторение	4	Повторение	4	02.09 06.09	
§1.	3,4	Глава 9 Векторы	8	п.79-81. Понятие вектора.	2	09.09 13.09	
§2.	5,6,7			п.82-85.Сложение и вычитание векторов	3	16.09 20.09 23.09	
§3.	8,9, 10			п.86-88.Умножение вектора на число.Применение векторов к решению задач.	3	27.09 30.09 04.10	
§1.	11, 12	Глава 10 Метод координат	10	п.89-90. Координаты вектора	2	07.10 18.10	
§2.	13, 14			п.91-92.Простейшие задачи в координатах.	2	21.10 25.10	
§3.	15, 16, 17			п.93-96.Уравнение окружности и прямой	3	28.10 01.11 08.11	
§2.	18, 19			Решение задач	2	11.11 15.11	
§3.	20			Контрольная работа № 1 по теме «Метод координат»	1	18.11	
§1.	21	Глава 11 Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11	Синус, косинус, тангенс угла.	1	29.11	
	22			От тождество. Формулы приведения.	1	02.12	
23	Формулы для вычисления координат точки			1	06.12		
§2.	24			Теорема о площади треугольника	1	09.12	
	25			Теорема синусов	1	13.12	
	26			Теорема косинусов	1	16.12	
§3.	27			Решение треугольников Измерительные работы	1	20.12	
	28			Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1	23.12	
	29			Скалярное произведение векторов в координатах. Свойства скалярного произведения	1	27.12	
	30			Решение задач	1	30.12	
	31			Контрольная работа № 2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1	30.12	
§1.	32	Глава 12	12	Правильный многоугольник	1	10.01	
	33	Длина окружности		Окружность, описанная около правильного треугольника.	1	13.01	

		и площадь круга.		Окружность, вписанная в правильный треугольник			
	34			Формулы для вычисления площади правильного треугольника, его стороны, радиуса вписанной окружности	1	17.01	
	35			Построение правильных много- угольников	1	20.01	
§2.	36, 37, 38			Длина окружности и площадь круга	3	24.01 27.01 31.01	
	39			Площадь кругового сектора	1	03.02	
	40, 41, 42		Решение задач	3	07.02 10.02 14.02		
	43		Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	17.02		
§1.	44, 45, 46	Глава 13 Движения	8	Понятие движения	3	28.02 03.03 07.03	
§2.	47, 48, 49			Параллельный перенос и поворот	3	10.03 14.03 17.03	
	50			Решение задач по теме	1	21.03	
	51			Контрольная работа № 4 по теме «Движения»	1	24.03	
§1.	52, 53, 54			Глава 14 Начальные сведения из стереометр ии	6	Многогранники	3
§2.	55, 56, 57	Тела и поверхности вращения	3			07.04 18.04 21.04	
	58, 59	Глава 15 Об аксио- мах стерео- метрии	2	Об аксиомах стереометрии	2	25.04 28.04	
	60	Итоговое повторение	5	Повторение. Углы. Параллельные прямые.	1	05.05	
	61			Повторение. Треугольники. Четырёхугольники	1	12.05	
	62			Повторение. Многоугольники.	1	16.05	
	63			Повторение. Декартовы координаты на плоскости. Векторы. Повторение. Геометрические построения. Углы.	1	19.05	
	64			Итоговый контрольный тест. Итоговая контрольная работа	1	23.05	
		ИТОГО	66 ч		66 ч		