




Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено. На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода от 28.08.2023 г Протокол № 1</p> | <p>Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Ачѣва Г.В. </p> | <p>Утверждаю. Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.Г.  Приказ № 66 от 28.08.2023 г</p>  |
|---|---|---|

Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 кл.
на 2023-2024 учебный год.

Основное общее образование.

8 класс- 34 часов
9 класс- 33 часов

УМК 8-9 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.

Составил учитель

Ганин Сергей Юрьевич

Ф.И.О. учителя

2023 год.

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 8-9 класса основной школы составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ от 31 мая 2021 г. № 287.

примерной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. протокол заседания от 18 марта 2022 г. №1/22

основной образовательной программы МОУ ОШ с. Барышская Слобода на 2023/2024 учебный год.

Учебного плана МОУ ОШ с. Барышская Слобода на 2023/2024 учебный год.

Приказа № 91 от 28.09.23. МОУ ОШ с. Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с.Барышская Слобода в 2023/2024 учебном году.

В основу рабочей программы положена . Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы : учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 63 с.

Рабочая программа *ориентирована на использование учебно-методического комплекта.*

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под ред А.Т. Смирнова. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2017.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников: под ред А.Т. Смирнова. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2017.

На изучение

в 8 классе отводится 34 ч в год (1 ч в неделю).

в 9 классе отводится 33 ч в год (1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «ОБЖ» 8-9 классы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, технического и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации технического характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Основы мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм- чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма

Противодействия терроризму в мировом сообществе

Нормативно-правовая база противодействий терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положение Конституции Российской Федерации

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г

Концепция противодействий терроризму в Российской Федерации

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремисткой деятельности

Национальный антитеррористический комитет (НАК)

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению, наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и появлением

экстремизма
Контртеррористическая операция
Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом
Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании
антитеррористического поведения
Влияния уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование
антитеррористического поведения
Профилактика террористической и экстремистской деятельности
**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в
террористической и экстремистской деятельности**
Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение,
участие в террористической и экстремистской деятельности
Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности
Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
Взрывы в местах массового скопления людей
Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание
в них заложников
Правила поведения при возможности опасности взрыва
Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники
Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке

Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Составляющие здорового образа жизни

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания)

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.

Наиболее часто встречающийся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Тематическое планирование курса ОБЖ 8 класс.

| № П/П | ТЕМА | Кол. часов | ДАТА | | примечание |
|----------|--|---------------|------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | | | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | | | |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре | 1 | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей | 1 | | | |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров | 1 | | | |
| 6 | Велосипедист водитель транспортного средства. | 1 | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 | | | |
| 8 | Безопасный отдых у воды | 1 | | | |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 1 | | | |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | | |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | | |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | | | |
| 15 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | | | |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | | | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения | | | | |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | | | | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|--|
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварии на взрывопожароопасных объектах | | | | |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | | | | |
| 21 | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 | | | |
| 22 | Эвакуация населения | 1 | | | |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | | | |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | | | |
| 25 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества | 1 | | | |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | | | |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 | | | |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек | 1 | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | | | |
| 30 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практические занятия) | 1 | | | |
| 31 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия) | 1 | | | |
| 32 | Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия) | 1 | | | |
| 33 | Зачёт. | 1 | | | |
| 34 | Обобщающий урок | 1 | | | |
| | Всего | 34 | | | |

Тематическое планирование курса ОБЖ в 9 классе

| № п/п | тема | Кол- во. часов | дата | | примечание |
|----------|---|-------------------|------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 | | | |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | | | |
| 3 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 | | | |
| 4 | ЧС и их классификация. ЧС природного характера и их последствия. | 1 | | | |
| 5 | ЧС техногенного характера и их последствия. | 1 | | | |
| 6 | Угроза военной безопасности России | 1 | | | |
| 7 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. (РСЧС). | 1 | | | |
| 8 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 | | | |
| 9 | МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 | | | |
| 10 | Инженерная защита населения от ЧС | 1 | | | |
| 11 | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. | 1 | | | |
| 12 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | 1 | | | |
| 13 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 | | | |
| 14 | Виды террористической деятельности и террористических актов и цели и способы осуществления. | 1 | | | |
| 15 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. | 1 | | | |
| 16 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | | | |
| 17 | Нормативно- правовая база противодействию наркотизму. | 1 | | | |
| 18 | Организационные основы противодействия терроризму в РФ. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----|--|--|--|
| 19 | Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. | 1 | | | |
| 20 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 | | | |
| 21 | Профилактика наркозависимости. | 1 | | | |
| 22 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 | | | |
| 23 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | | | |
| 24 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | | | |
| 25 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | | | |
| 26 | Инфекции передаваемые половым путем. | 1 | | | |
| 27 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | 1 | | | |
| 28 | Брак и семья. | 1 | | | |
| 29 | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | | | |
| 30 | Основы семейного права в РФ | 1 | | | |
| 31 | Первая помощь при массовых поражениях.(практика) | 1 | | | |
| 32 | Итоговый зачёт | 1 | | | |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | | | |
| | Итого. | 33 | | | |