

Аннотация к рабочей программе.

Рабочая программа учебного предмета «**Родная литература (русская)**» для 5 - 9 классов основной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения и воспитания РФ, от 31 мая 2021 г. № 287.
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22.
- Учебного плана МОУ ОШ с. Барышская Слобода на 2023/2024 учебный год.
- Приказа № 91 от 29.08.2023 г. МОУ ОШ с. Барышская Слобода «Об утверждении перечня программ и учебников, используемых в МОУ ОШ с. Барышская Слобода в 2023/2024 учебном году.
- Основная образовательная программа ООО МОУ ОШ с. Барышская Слобода.

Для реализации рабочей программы «Родной (русский) язык 5 - 9 класс» используется УМК:

О.М. Александрова, М.А. Аристова. Родная литература (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 5 класс. – Москва. Просвещение. 2022 г.

О.М. Александрова, М.А. Аристова. Родная литература (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 6 класс. – Москва. Просвещение. 2022 г.

О.М. Александрова, М.А. Аристова. Родная литература (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 7 класс. – Москва. Просвещение. 2022 г.

О.М. Александрова, М.А. Аристова. язык Родная литература (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 8 класс. – Москва. Просвещение. 2022 г.

О.М. Александрова, М.А. Аристова. язык Родная литература (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 9 класс. – Москва. Просвещение. 2022г.

- На изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе в обязательной части отводится 1 час в неделю или 34 часа в год.

Итого: всего 1 час в неделю или 34 часа в год.

- На изучение предмета **Родная литература**» в 6 классе в обязательной части отводится 0,5 часа в неделю или 17 часов в год.

Итого: всего 0,5 часа в неделю или 17 часов в год.

- На изучение предмета **«Родная литература»** в 7 классе в обязательной части отводится 0,5 часа в неделю или 17 часов в год.

Итого: всего 0,5 часа в неделю или 17 часов в год

- На изучение предмета **«Родная литература»** в 8 классе в обязательной части отводится 0,5 часа в неделю или 17 часов в год.

Итого: всего 0,5 часа в неделю или 17 часов в год.

- На изучение предмета **«Родная литература»** в 9 классе в обязательной части отводится 0,5 часа в неделю или 17 часов в год.

Итого: всего 0,5 часа в неделю или 17 часов в год.

Титульный лист

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа
с. Барышская Слобода Сурского района Ульяновской области.

Рассмотрено. На заседании педагогического совета МОУ ОШ с. Барышская Слобода Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Согласовано. Заместитель директора по УВР МОУ ОШ с. Барышская Слобода Алёва Г.В. 	Утверждаю. Директор МОУ ОШ с. Барышская Слобода Коровина В.Г.  Приказ № 66 от 28.08.2023 г. 
---	---	---

**Рабочая программа
по предмету «Родная литература» 5-9 классы
на 2023-2024 учебный год.**

Основное общее образование

5 класс – 34 часа

6 класс – 17 часов

7 класс – 17 часов

8 класс- 17 часов

9 класс- 17 часов

УМК: О.М. Александрова, М.А. Аристова.

Составитель: учитель первой квалификационной категории

Полякова Нина Александровна
Ф.И.О. учителя

2023 год

1. Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» 5 КЛАСС (ФГОС – 21)

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын.», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 класс.

РОССИЯ– РОДИНА МОЯ.

Преданья старины глубокой.

Славна богатырями земля русская Илья Муромец и Святогор. Былина

И.А. Бунин. Святогор и Илья.

М.М. Пришвин. Певец былин.

Города земли русской.

Архангельск – столица русского севера. С.Г. Писахов. Ледяная колокольня. Морожены песни.

Б.В. Шергин. Поморские были и сказания.

Родные просторы.

Волшебница-зима. И.С. Никитин. Встреча зимы.

А.А.Блок. снег да снег.

Н.М. Рубцов Первый снег.

По мотивам зимних сказок.

Е.Л. Шварц. Два брата.

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

Масленица. М.Ю. Лермонтов. Посреди небесных тел.

А.Д. Дементьев Прощёное воскресенье.

А.П. Чехов. Блины.

Тэффи. Блины.

Тепло родного дома.

«Всюду родимую Русь узнаю...»

Вс.А. Рождественский. Русская природа.

К.Г. Паустовский. Заботливый цветок.

Ю.В. Бондарёв. Поздним вечером.

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.

«Не до ордена. Была бы Родина...»

А.Н. Апухтин. Солдатская песня о Севастополе.

А.А. Фет. Севастопольское братское кладбище.

Р. Ивнев. Севастополь.

Загадки русской души.

Ф.И. Тютчев. Чему бы жизнь нас ни учила.

Н.С. Лесков. Неразменный рубль.

В.П. Астафьев. Бабушка с малиной.

О ваших ровесниках.

Р.П. Погодин. Кирпичные острова.

Е.С. Велтистов. Миллион и один день каникул.

Лишь слову жизнь дана.

К.Д. Бальмонт. Русский язык.

Ю.П. Мориц. Язык обид – язык не русский.

7 класс.

РОССИЯ– РОДИНА МОЯ.

Преданья старины глубокой .

Песня русская – душа народная.

Русские народные песни.

«На заре то, братцы было, на утренней...». «Ай вы. Ветры, ветры буйные...»

Старые песни на новый лад.

А.С. Пушкин. Песни о Стеньке Разине.

И.З.Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А.К. Толстой. «моя душа летит приветом...»

Города земли русской.

В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»

А.И. Солженицин. Колокол Углича.

Родные просторы.

Русское поле.

И.С. Никитин. Поле.

И.А. Гофф. Русское поле.

Д.В. Григорович. Пахарь.

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

Праздники русского мира.

Пасха

К.Д. Бальмонт. Благовещение в Москве.

А.С. Хомяков. Кремлевская заутреня на Пасху.
А.А. Фет. «Христос Воскресе! – Клик весенний...»
А.П. Чехов. Казак.
Тепло родного дома.
Русские мастера.
В.А. Солоухин. Камешки на ладони.
Ф.А. Абрамов. Дом.
Р.И. Рождественский. О мастерах.
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.
«Не до ордена. Была бы Родина...»
На первой мировой войне.
С.М. Городецкий. Воздушный витязь.
Н.С. Гумилёв. Наступление. Война.
М.М. Пришвин. Голубая стрекоза.
Загадки русской души.
Долюшка женская.
Ф.И. Тютчев. Русской женщине.
Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».
Ю.В. Друнина. Запас прочности. И откуда вдруг берутся силы.
В.М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...».
Ф.А. Абрамов. Золотые руки.
О ваших ровесниках.
Взрослые детские проблемы.
Н.Н. Назаркин. Изумрудная рыбка. Ах, миледи! Про личную жизнь.
А.С. Игнатова. Джинн Сева.
Лишь слову жизнь дана.
«Такого языка на свете не бывало...»
В.А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 класс

РОССИЯ– РОДИНА МОЯ.
Преданья старины глубокой
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.
П.Н. Полевой. Избранник Божий.
О.А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка».
С.Н. Марков .Сусанин.
Города земли русской.
По золотому кольцу.
Ф. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»
М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»
И.И. Кобзев. Поездка в Суздаль.
В.А. Степанов. Золотое кольцо.
Родные просторы.
Волга – русская река.
«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...»
Русская народная песня.
Н.А. Некрасов. Горе старого Наума (Волжская быль).
В.С. Высоцкий. Песня о Волге.
В.В. Розанов. Грозный Нил.
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.
Праздники русского мира.
Троица.
И.А. Бунин. Троица.
С.А. Есенин. Троица.
Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»
И.А. Новиков. Троицкая кукушка.
Тепло родного дома.
Родство душ.

Ф.А. Абрамов. Валенки.
Т.В. Михеева. Не предавай меня.
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.
«Не до ордена. Была бы Родина...»
Дети на войне.
Э.Н. Веркин. Облачный полк.
Загадки русской души.
«Сеятель твой и хранитель...»
И.С. Тургенев Сфинкс.
Ф.М. Достоевский. Мужик Марей.
О ваших ровесниках.
Пора взросления.
Б.Л. Васильев. Завтра была война.
Лишь слову жизнь дана.
Дон-Аминадо. Наука стихосложения.
И.Ф. Анненский. Третий мучительный совет.

9 класс.

РОССИЯ– РОДИНА МОЯ.
Преданья старины глубокой
Гроза двенадцатого года.
«Как не две тученьки не две грозных...»
Русская народная песня.
В.А. Жуковский. Певец во стане
русских воинов.
А.С. Пушкин. Бородинская годовщина. Полководец.
«Вы были дети и герои...»
И.И. Лажечников. Новобранец 1812 года.
М.И. Цветаева. Генералам двенадцатого года.
Города земли русской.
«Люблю тебя, Петра творенье!..»
А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»
О.Э. Мандельштам. Петербургские строфы.
А.А. Ахматова. Стихи о Петербурге.
Давид Самойлов. Над Невой.
Л.В. Успенский. Записки старого петербуржца.
Родные просторы.
Степь раздольная.
И.З. Суриков. «Уж ты, степь ли моя...».
Русская народная песня. В степи.
П.А. Вяземский. Степь.
А.П. Чехов. Степь.
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.
Праздники русского мира.
Августовские Спасы.
К.Д. Бальмонт. Первый спас.
Тепло родного дома.
Родительский дом.
А.П. Платонов. На заре туманной юности.
В.П. Астафьев. Далёкая и близкая сказка.
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.
«Не до ордена. Была бы Родина...»
Великая Отечественная война.
Н.П. Майоров. Мы.
М.В. Кульчицкий. «Мечтатель...»

Ю.М. Нагибин. Ваганов.
Е.И. Носов. Переправа.
Загадки русской души.
Судьбы русских эмигрантов.
Б.К. Зайцев. Лёгкое бремя.
А.Т. Аверченко. Русское искусство.
О ваших ровесниках.
Прощание с детством.
Ю.И. Коваль. От Красных ворот.
Лишь слову жизнь дана.»
Припадаю к великой реке...»
И.А. Бродский. Мой народ.
С.А. Каргашин. «Я – русский!..»

2. Планируемые результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования.

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение

обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 6 классе:

выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные

смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853-1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 7 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам,

об уникальности русского языка и родной речи;

проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст

как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос,

самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 9 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Родная литература (русская)» и возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов в 5 классе (ФГОС – 21)

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания МОУ ОШ с. Барышская Слобода

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.

№ п/п	РАЗДЕЛ	Кол-во час	Тема	Кол-во час	ЭОР	Дата	
						План.	Факт.
	РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	11 ч	Преданья старины глубокой 4 ч				
1			Р.р. Введение. Родная литература как часть русской культуры.	1	halenna.n arod.ru		
2			Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	halenna.n arod.ru		
3			Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1	halenna.n arod.ru		
4			К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1	halenna.n arod.ru		
			Города земли русской 4 ч				
5			Москва в произведениях русских писателей: А.С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»,	1	halenna.n arod.ru		
6			М.Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	halenna.n arod.ru		
7			Москва в произведениях русских писателей: Л.Н. Мартынов. «Красные ворота»,	1	halenna.n arod.ru		
8			А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	halenna.n arod.ru		
			Родные просторы 3 ч				
9			Русский лес в произведениях поэтов: И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1	halenna.n arod.ru		
10			А.В. Кольцов. «Лес», В.А.	1	halenna.n		

			Рождественский. «Берёза»		arod.ru		
11			В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1	halenna.n arod.ru		
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11 ч	Праздники русского мира 6 ч				
12			Рождество в произведениях русских поэтов: Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)».	1	halenna.n arod.ru		
13			Рождество в произведениях русских поэтов: Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)».	1	halenna.n arod.ru		
14			В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	halenna.n arod.ru		
15			Рождество в произведениях русских писателей: А.И. Куприн. «Бедный принц».	1	halenna.n arod.ru		
16			Рождество в произведениях русских писателей: И.А. Ильин. «Рождественское письмо».	1	halenna.n arod.ru		
17			Рождество в произведениях русских писателей: И.А. Ильин. «Рождественское письмо».	1	halenna.n arod.ru		
			Тепло родного дома				
18			Семейные ценности в произведениях русской литературы: И.А. Крылов. «Дерево»	1	halenna.n arod.ru		
19			Семейные ценности в произведениях русской литературы: И.А. Крылов. «Дерево»	1	halenna.n arod.ru		
20			И.А. Бунин. «Снежный бык»	1	halenna.n arod.ru		
21			Семейные ценности в произведениях русской литературы: В.И. Белов. «Скворцы».	1	halenna.n arod.ru		
22			Семейные ценности в произведениях русской литературы: В.И. Белов. «Скворцы».	1	halenna.n arod.ru		
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР –	11	Не до ордена – была бы Родина 3 ч				

	РУССКАЯ ДУША						
23			Отечественная война 1812 года в произведениях русских поэтов: Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1	halenna.n arod.ru		
24			Отечественная война 1812 года в произведениях русских поэтов: Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1	halenna.n arod.ru		
25			Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1	halenna.n arod.ru		
			Загадки русской души 4 ч				
26			Парадоксы русского характера: К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	halenna.n arod.ru		
27			Парадоксы русского характера: К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	halenna.n arod.ru		
28			Парадоксы русского характера: Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	halenna.n arod.ru		
29			Парадоксы русского характера: Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	halenna.n arod.ru		
			О ваших ровесниках 2 ч				
30			Школьные контрольные глазами писателей: К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)	1	halenna.n arod.ru		
31			А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	halenna.n arod.ru		
			Лишь слову жизнь дана 2 ч				
32			Родной язык, родная речь в произведениях русских поэтов: И.А. Бунин. «Слово», В.Г. Гордейчев. «Родная речь».	1	halenna.n arod.ru		
33			Заключительный урок.	1			
34			Подведение итогов.	1			
	Итого			34 ч			

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Родная литература (русская)» в 6 классе

№	Раздел	Кол -во час	Тема урока	Кол -во час	Дата	
					прогр	факт
1	Россия – Родина моя.		Преданья старины глубокой . Славна богатырями земля русская Илья Муромец и Святогор. Былина	1		
2			И.А. Бунин. Святогор и Илья. М.М. Пришвин. Певец былин.	1		
3			Города земли русской. Архангельск – столица русского севера. С.Г. Писахов. Ледяная колокольня. Морожены песни. Б.В. Шергин. Поморские были и сказания.	1		
4			Родные просторы. Волшебница-зима. И.С. Никитин. Встреча зимы. А.А.Блок. снег да снег. Н.М. Рубцов Первый снег.	1		
5			По мотивам зимних сказок. Е.Л. Шварц. Два брата.	1		
6	Русские традиции.		Масленица. М.Ю. Лермонтов. Посреди небесных тел. А.Д. Дементьев Прощёное воскресенье.	1		
7			А.П. Чехов. Блины. Тэффи. Блины.	1		
8			Тепло родного дома. «Всюду родимую Русь узнаю...» Вс.А. Рождественский. Русская природа. К.Г. Паустовский. Заботливый цветок. Ю.В. Бондарёв. Поздним вечером.	1		
9	Русский характер – русская душа		«Не до ордена. Была бы Родина...» А.Н. Апухтин. Солдатская песня о Севастополе.	1		
10			А.А. Фет. Севастопольское братское кладбище. Р. Ивнев. Севастополь.	1		
11			Загадки русской души. Ф.И. Тютчев. Чему бы жизнь нас ни учила. Н.С. Лесков. Неразменный рубль.	1		
12			В.П. Астафьев. Бабушка с малиной.	1		
13			О ваших ровесниках. Р.П. Погодин. Кирпичные острова.	1		
14			Е.С. Велтистов. Миллион и один день каникул.	1		
15			Лишь слову жизнь дана. К.Д. Бальмонт. Русский язык.	1		
16			Ю.П. Мориц. Язык обид – язык не русский.	1		
17			Повторение.	1		
			ИТОГО	17		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Родная литература (русская)» в 7 классе

№	Раздел	Кол -во час	Тема урока	Кол -во час	Дата	
					прогр	факт
1	Россия – Родина моя.		Преданья старины глубокой . Песня русская – душа народная. Русские народные песни. «На заре то, братцы было, на утренней...». «Ай вы. Ветры, ветры буйные...»	1		
2			Старые песни на новый лад. А.С. Пушкин. Песни о Стеньке Разине. И.З.Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А.К. Толстой. «моя душа летит приветом...»	1		
3			Города земли русской. В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» А.И. Солженицин. Колокол Углича.	1		
4			Родные просторы. Русское поле. И.С. Никитин. Поле. И.А. Гофф. Русское поле. Д.В. Григорович. Пахарь.	1		
5	Русские традиции.		Праздники русского мира. Пасха К.Д. Бальмонт. Благовещение в Москве. А.С. Хомяков. Кремльвская заутреня на Пасху.	1		
6			А.А. Фет. «Христос Воскресе! – Клик весенний...» А.П. Чехов. Казак.	1		
7			Тепло родного дома. Русские мастера. В.А. Солоухин. Камешки на ладони. Ф.А. Абрамов. Дом.	1		
8			Р.И. Рождественский. О мастерах.	1		
9	Русский характер – русская душа		«Не до ордена. Была бы Родина...» На первой мировой войне. С.М. Городецкий. Воздушный витязь.	1		
10			Н.С. Гумилёв. Наступление. Война. М.М. Пришвин. Голубая стрекоза.	1		
11			Загадки русской души. Долюшка женская. Ф.И. Тютчев. Русской женщине. Н.А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».	1		
12			Ю.В. Друнина. Запас прочности. И откуда вдруг берутся силы.	1		

13			В.М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...». Ф.А. Абрамов. Золотые руки.	1	
14			О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы. Н.Н. Назаркин. Изумрудная рыбка. Ах, миледи! Про личную жизнь.	1	
15			А.С. Игнатова. Джинн Сева.	1	
16			Лишь слову жизнь дана. «Такого языка на свете не бывало...» В.А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	
17			Повторение	1	
			ИТОГО	17	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Родная литература (русская)» в 8 классе

№	Раздел	Кол-во час	Тема урока	Кол-во час	Дата	
					прогр	факт
1	Россия – Родина моя.		Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П.Н. Полевой. Избранник Божий.	1		
2			О.А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка». С.Н. Марков .Сусанин.	1		
3			Города земли русской. По золотому кольцу. Ф. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1		
4			И.И. Кобзев. Поездка в Суздаль. В.А. Степанов. Золотое кольцо.	1		
5			Родные просторы. Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» Русская народная песня. Н.А. Некрасов. Горе старого Наума (Волжская быль).	1		
6			В.С. Высоцкий. Песня о Волге. В.В Розанов. Грозный Нил.	1		
7	Русские традиции.		Праздники русского мира. Троица. И.А. Бунин. Троица. С.А. Есенин. Троица.	1		
8			Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1		
9			И.А. Новиков. Троицкая кукушка.	1		
10			Тепло родного дома. Родство душ. Ф.А. Абрамов. Валенки.	1		
11			Т.В. Михеева. Не предавай меня.	1		
12	Русский характер – русская душа		«Не до ордена. Была бы Родина...» Дети на войне. Э.Н. Веркин. Облачный полк.	1		
13			Загадки русской души. «Сеятель твой и хранитель...» И.С. Тургенев Сфинкс.	1		
14			Ф.М. Достоевский. Мужик Марей.	1		
15			О ваших ровесниках. Пора взросления. Б.Л. Васильев. Завтра была война.	1		
16			Лишь слову жизнь дана. Дон-Аминадо. Наука стихосложения. И.Ф. Анненский. Третий мучительный совет.	1		
17			Повторение	1		
			ИТОГО	17		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по предмету «Родная литература (русская)» в 9 классе

№	Раздел	Кол -во час	Тема урока	Кол -во час	Дата	
					прогр	факт
1	Россия – Родина моя.		Преданья старины глубокой Гроза двенадцатого года. «Как не две тученьки не две грозных...» Русская народная песня. В.А. Жуковский. Певец во стане русских воинов. А.С. Пушкин. Бородинская годовщина. Полководец.	1		
2			«Вы были дети и герои...» И.И. Лажечников. Новобранец 1812 года. М.И. Цветаева. Генералам двенадцатого года.	1		
3			Города земли русской. «Люблю тебя, Петра творенье!..» А.С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О.Э. Мандельштам. Петербургские строфы.	1		
4			А.А. Ахматова. Стихи о Петербурге. Давид Самойлов. Над Невой.	1		
5			Л.В. Успенский. Записки старого петербуржца.	1		
6			Родные просторы. Степь раздольная. И.З. Суриков. «Уж ты, степь ли моя...». Русская народная песня. В степи. П.А. Вяземский. Степь.	1		
7			А.П. Чехов. Степь.	1		
8	Русские традиции.		Праздники русского мира. Августовские Спасы. К.Д. Бальмонт. Первый спас.	1		
9			Тепло родного дома. Родительский дом. А.П. Платонов. На заре туманной юности.	1		
10			В.П. Астафьев. Далёкая и близкая сказка.	1		
11	Русский характер – русская душа		«Не до ордена. Была бы Родина...» Великая Отечественная война. Н.П. Майоров. Мы. М.В. Кульчицкий. «Мечтатель...»	1		
12			Ю.М. Нагибин. Ваганов.	1		
13			Е.И. Носов. Переправа.	1		
14			Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев. Лёгкое время.	1		
15			А.Т. Аверченко. Русское искусство.	1		

16			О ваших ровесниках. Прощание с детством. Ю.И. Коваль. От Красных ворот.	1		
17			Лишь слову жизнь дана.» Припадаю к великой реке...» И.А. Бродский. Мой народ. С.А. Каргашин. «Я – русский!..»	1		
			ИТОГО	17		